



consejo escolar: EN MARCHA

CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL

Nunca fue una buena receta el individualismo, pero hoy más que nunca se hace necesaria la coordinación y la unión para mantenerse a flote en una sociedad saturada de complicaciones, exceso de datos, que no información, y grandes poderes que tienden a uniformar el nombre de la eficacia, pero olvidando a la persona. Esta situación es real en todos los aspectos de la sociedad en que nos encontramos y lo es también por tanto en la escuela.

Puede cada colegio, si quiere, considerarse castillo inexpugnable desde donde unos pocos mandarines preparen las nuevas huestes que harán entrar en vereda al mundo con su enciclopedia aprendida y sus modales exquisitos. Pueden esos mismos muros encerrar valientes Kamikaces dispuestos a dedicar su vida a formar revolucionarios que cambien el mundo. Puede esa ciudadela albergar eremitas que prediquen su ascetismo. Puede en

fin esa escuela intentar formar dioses o diablos, que si sigue considerando su saber como único saber, si sigue contemplando plácidamente su ombligo como centro del universo, fracasará.

Somos muchos sin embargo los que tenemos otra idea de lo que debe ser la escuela y la educación. Entendemos que la escuela debe tener como metas la realización personal, la formación integral, la solidaridad entre los hombres, la libertad y la justicia. Pero comprendemos que esta escuela no puede existir en una sociedad deshumanizada y materialista, autoritaria y frustrante, tecnicista y dogmática. Y con el fin de lograr más fácilmente lo que sin duda es enormemente difícil es por lo que hemos abandonado individualismos y corporativismos excluyentes para constituir este Consejo Escolar Municipal.

Es una forma de entender el tema educativo como algo en lo que deben participar activamente todos los sectores implicados.

¿Cómo pedir a los padres que se desentiendan de la formación técnica, moral y social de sus hijos?

¿Cómo pedir a la sociedad que no participe activamente en la formación de sus nuevos miembros?

¿Cómo descargar toda la responsabilidad de la formación y el aprendizaje exclusivamente en los técnicos?

¿Cómo no contar con los propios deseos y posibilidades de los alumnos?

Contando pues con todos estos sectores es como hemos cubierto ya un año de rodaje. Necesitamos más medios, más técnicos y mayor concienciación, pero vamos consiguiendo que por educación no se entienda tan sólo la instrucción técnica. Que la escuela sea un lugar abierto, entendiendo por esto que así como en ella tienen que entrar más personas que maestros y alumnos, también éstos deben salir y tomar contacto con lo que les rodea: la economía, la ciencia, el mundo laboral y social, etc. etc. Que lo que se intenta enseñar al alumno tenga interés y vida para él, como unas de las condiciones necesarias para evitar el fracaso escolar. Que se tienda a una auténtica igualdad de oportunidades, donde aquél que tenga menos posibilidades económicas sea el más ayudado, o el que vive en un ambiente cultural más bajo sea estimulado más intensamente. Que se suprima la drástica separación actual entre trabajo y estudio de manera que la persona reciba una formación integral donde ambos aspectos sean igualmente importantes y necesarios, ampliándose los conocimientos del alumno, de manera que junto con las matemáticas y la historia conozca la música y el teatro, la jardinería y el deporte, la plástica y la mecánica.

En resumen perseguimos día a día el que la formación sea un hecho permanente y el que ese término se dirija a la totalidad de la persona, tanto en lo intelectual como en lo psíquico, en lo afectivo como en lo social.

De esta manera educación significará tanto el «que nada humano nos sea indiferente», como vivir, cuidar y enriquecer las características de nuestro pueblo.

Teniendo estos objetivos, el camino recorrido por el Consejo Escolar Municipal durante este curso que termina es aún pequeño, a pesar del trabajo e ilusión invertidos; pero coordinando esfuerzos y despertando conciencias estamos seguros de conseguir que el concepto de cultura deje de estar desvinculado de la vida diaria de la comunidad. Que la escuela deje de ser vista como desvinculada de lo que le rodea. Que la preparación técnica no haga olvidar la humana.

ESKOL-KONTSEILUA: AURRERA!

Gure gizarte hau, nahasmenduez, informazio ez den datu-gehiegikeriaz, eta pertsona ahazturik, eraginkortasunaren izenean uniformatzearen joera duten botere handiez, beterik dago. Egoera hau gizartearen hesparru guztietan erreala da; beraz, baita eskolan ere. Hau dela eta, inoiz baino gehiago beharrezkoak dira gaur egun koordinapena eta batasuna.

Ikastetxe bakoitzak, nahi badu, bere burua gaztelu zehar-kaezinezkotzat har dezake, non mandarin batzuek, ikasitako enziklopediaz eta beren moduzko ez-titsuez, mundua bide zuzenean sarreraziko duten ozte berriak prestatuko dituzten.

Mundua aldatuko iraultzaileen hezitza beren bizitza eskaintzera prest dauden kamikaze ausartak ezkutatuturik eduki ditzateke harresi horiek berek. Beren asketismoa predikatuko duten paderrak ostata ditzake gotorleku horrek. Eskola hori, azken batez, jainko edo deabruak hezitzen saia daiteke, zeren, bere jakintza bakartzat hartzen jarraitzen baldin badu, bere zila unibertsoaren erdigunean begiratzen jarraitzen baldin badu, porrot egingo duen.

Hala ere, eskolak eta hezkuntzak izan behar dutenari buruz bestelako ideia bat dugunok asko gara. Burutzapen pertsonala, erakuntza osagaia, gizonen arteko lagunkidetasuna, askatasuna eta zuzentasuna, eskolak helburutzat hartu behar dituela pentsatzen dugu. Baina deshumanizatu eta materialista, agintari eta zapuztua, teknikista eta dogmatikoa den gizarte batean eskola hori ezin izan daitekela entenditzen dugu. Eta dudarik gabe oso zaila dena lortzearen, gure norbikeri eta gorporatibismo eskusibistak alde batera utzita, Udal Eskol-Kontseilu hau eratzeko elkartu gara.

Inplikaturik dauden sektore guztiek aktiboki parte hartu behar dute; horrela ulertzen dugu guk hezkuntz-gaia.

Beren seme-alabeen erakuntza tekniko, moral eta gizarte-koaz desaditu daitezela gurasoei eskatu dakieke?

Bere partaide berrien erakuntzan aktiboki parte har ez dezala gizarteari eskatu dakioke?

Teknikoen eskuetan soilik, erakuntza eta ikasketaren erantzukizuna utzi daiteke?

Ikasleen beren desira eta gaitasunak alde batera utzi daitezke?

Izan ere, sektore guzti hauek kontuan hartuz, urte bat bete egin dugu. Bitarte, tekniko eta kontzientziapen gehiago behar dugu, baina hezkuntzat irakaskintza tekniko soilo har ez dadila lortzen ari gara. Eskola leku ireki bat izan dadila, irakasle eta ikasleez gain beste moetak pertsonak sar daitezela: ekonomia, zientzia, lanaren mundua, gizarte bera, e.a. Ikasleari irakasten saiatzen zaionak berarentzat interes eta bizkortasuna izan dezala, horrela eskol-porrotaldia alderatzeko beharrezkoak diren baldintzak sortuz. Benetazko egokitasunen berdintasun batetarako joera bat izan dadila, non ahalmen ekonomiko gutxiago daukana lagunduena den, edo kultur-giro baxuago batetan bizi dena sakonkiago akuilatua den. Lanaren eta ikaspenaren artean dagoen oraingo erroko berezketa ken dadila, horrela pertsonak erakuntza osagai bat har dezan, non bi aspektu horiek garrantzitsu eta beharrezkoak diren era berean, ikaslearen ezagupenak zabalduz, era honetara matematika eta historiarekin batera, musika, antzerkia, loralana, kirola, plastika eta mekanika ezagutu ditzan.

Funtsean, egunez egun, erakuntza egintza iraunkor baten alde borrokatzen dugu, pertsonaren osotasunera zuzenduta, nahiz bere aspektu intelektualean, nahiz psikikoan, nahiz arlo afektiboan, nahiz sozialean.

Era honetara, hezkuntza izango da «giza-kondizioari dagoen edozein aspektu indiferente ez izatea», eta gure herriaren ezaugarriak bizitzea, zaintzea eta aberastea.

Helburu hauek izanda, Udal Eskol-Kontseiluak aurtengo egindako bidea txikia da oraingoz, lan eta lilura asko jarri arren; baina esportzuak koordinaturik, eta kontzientziak esnatuturik, gizartearen eguneroko bizitzatik alde batera utzita ez izatea lortuko dugulakoan gaude. Eskola ingurutik deslokarritua bezala ez dadila ikusia. Prestakuntza teknikoak giza-prestakuntza ez dezala ahazterazi.