

al SW. (la que mira hacia Astigarraga). En esa misma cara y a media altura, aproximadamente en el centro, lleva grabada incisa una cruz sencilla de brazos irregulares (véase dibujo y fotografías)

Al parecer la cruz ha sido realizada con útil de tipo puntero fino, por la técnica de bujardado a base de puntos sucesivos conseguidos por golpes sobre el puntero o con piqueta afilada hasta obtener una línea más o menos continua

En la cara posterior, próximo a una escotadura que posee en la parte superior, se observa un grabado muy borrado formado por signos curviformes de difícil interpretación, pero que pudiera tratarse de una inscripción

#### DIMENSIONES

Anchura en base: 0,94 metros

Anchura a media altura: 0,90 metros.

Altura total de la parte sobresaliente: 1,89 metros.

Grueso en base: 0,23 metros.

Grueso en el extremo superior: 0,16 metros.

Nota: Recientemente he podido enterarme que el autor del artículo en la revista Oarso antes citada es Adolfo Léibar.

Donostia Mayo de 1984

#### Notas

(1) Entre estos monolitos conocidos desde hace algún tiempo se pueden citar entre otros los siguientes: En el mismo conlín entre Navarra y Laburdi los de Zahó y Mehatse, este último en el collado del mismo nombre al

pie del pico de Artzamendi. Entre las zonas navarras de Baztán y los Aldudes, los de Argibel y Eihartzte. En el valle del Ezkurra, próximo a la cumbre del monte Elazmuño, se encuentra erguido el magnífico ejemplar conocido por Iruñarri. También en Navarra, en el Valle de Romanzado se encuentra en término de Bigüezal, no lejos del monte Arangoiti el monolito de Lando y el valle de Ata, cerca de Madoz en la sierra de Aralar el legendario de Erroldan arriya, que posee varias incisiones intencionadas en una de sus caras. En Guipúzcoa eran conocidos desde hace tiempo los de Suspitaitz o Suspenaitz, en las proximidades a la majada de Oidui y el denominado de Saltarri, en las campas de Alotza bekoa, ambos en Aralar, así como el denominado de Zorroztarri, actualmente mutilado que se encuentra desplazado y clavado en las cercanías de la majada de Laskolatza y no lejos del refugio de Peru saroi y de la Peña de Peru aitz. En Alava se conocía el situado en la campa de Legaire, en la Parzoneria de Entzia. A este monolito que se encuentra partido y uno de cuyos trozos se halla hoy tumbado horizontalmente se le denomina «la piedra salera» pues sobre ella se extiende la sal para el ganado.

Aparte de estos monolitos, que probablemente, al ser excavados, algunos de ellos proporcionen más datos sobre su origen, uso y datación, existen distribuidas por la geografía de Euskalerría gran número de piedras con forma y naturaleza anormal con respecto a las que les rodean, que pueden inducir a pensar que en la colocación de estas ha habido una cierta intencionalidad. Por citar algunos ejemplos enumeraré la piedra de Jentillari y la de Iturribeltz en el Aralar guipuzcoano, la losa con incisiones para el corte longitudinal que se encuentra tumbada en el vallecito de Lizarrate en la sierra de Urbasa o la losa de Urritzza que presenta en una de sus caras una cruz grabada y que está situada en el conlín entre los términos de Errendería y los de Astigarraga, hoy perteneciente a Donostia. Esta laja de arenisca roja era a su vez muga y se encuentra al borde del camino que del caserío Otzatxuloeta se dirige a Susperregi, muy próxima al caserío Urritzza. Este «mugarri» se conoce con el nombre de Langagorri.

(2) Xabier Peñalver – «Menhires de Euskal-Herria» – Revista Munibe volumen 35 – fascículos 3º – San Sebastián. 1983, págs. 355-450.

## LA EDUCACION ES COSA DE TODOS

### CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL DE RENTERIA.

En estas fechas que esperamos sean de alegría y jorgorio para todos, vemos con simpatía lo que comienza a ser cita tradicional con OARSO. Este contacto con todos los renterianos-as nos permite de una parte recordar aquellas actividades más destacadas realizadas por este Consejo Escolar Municipal durante el curso ya terminado; de otra parte nos facilita un medio de comunicación que con demasiada frecuencia nos es negado en otras instancias; y por último aprovechamos la oportunidad para dejar constancia, una vez más, de los principios pedagógicos que perseguimos y cuya referencia escrita nos servirá tanto de aliciente, como de notario de lo que esperamos progreso constante hacia una meta nunca alcanzada: la formación y la educación de quienes mañana lo serán todo en este pueblo y que sin embargo hoy, con demasiada frecuencia, no les dejamos ser nada.

Recordando aquí las actividades realizadas, la que primero nos viene a la memoria, tanto porque en estas fechas aún está en marcha, como por ser la que mayor esfuerzo tanto en medios humanos como económicos nos supone, es el II Curso de Verano de Rentería. Es verdad que dedicación e imprevistos son grandes, pero también es verdad que su realización supone la gran oportunidad para muchos alumnos de conocer su entorno, de tener experiencias prácticas con la realidad social, industrial, cultural y ecológica que les rodea. Todo ello a base de juegos, viajes, relaciones de grupo y manipulación de materiales. Asimismo, el participar en excursiones programadas a lo largo del curso también les ha supuesto a buen número de alumnos para conocer los montes y caminos más próximos. Y esa era nuestra intención. Igualmente con la celebración del I Día escolar del medio ambiente hemos intentado, y creemos que conseguido al menos en parte, que el alumno no se limite a seguir unas normas y prohibiciones de cómo debe tratar lo que le ro-

dea, sino que sea partícipe de ese esfuerzo de conservar el Medio en el que vive y tome conciencia de su degradación progresiva. También consideramos importante el trabajo realizado en cuanto a acercar la escuela al teatro y viceversa, como medio cultural de reconocimiento de los distintos aspectos de la vida y como posibilidad de expresión y de creación. Y otro tanto perseguimos al apoyar o posibilitar las fiestas, festivales, deportes, talleres, etc., tanto en cada centro individualmente, como los organizados conjuntamente.

Claro está que para conseguir hacer realidad las actividades comentadas y otras muchas con las que día a día se va tejiendo la trama de la vida escolar de Rentería ha sido necesaria la dedicación e ilusión de profesores, padres y los mismos alumnos de cada colegio, así como la ayuda de distintas entidades culturales (taller de plástica, grupo de montaña, grupos de teatro, etc.). Es precisamente esta colaboración y trabajar juntos con personas y entidades que viven y dan vida a nuestro pueblo lo que nos hace concluir que, cada vez más, la educación de los escolares se va empapando de la realidad y el sentir de su comunidad y por lo tanto en esa misma medida deja de ser educación sinónimo de saber enciclopédico y ghetto entre las cuatro paredes de un centro escolar.

Y al tiempo que trabajamos y dedicamos lo mejor de cada uno de nosotros a esta labor, nos gustaría ver reconocido dicho trabajo, no por la alabanza, ya que para eso nos es suficiente el aplauso de nuestras conciencias, sino porque el reconocimiento llevará al convencimiento y al apoyo a una labor pedagógica que tiene por finalidad el acabar con una concepción elitista de la cultura y pretende que ésta se convierta en vehículo de convivencia, de libertad y favorecedora de la seguridad en sí mismo de la persona.

Sin embargo, con demasiada frecuencia, nos vemos marginados en nuestras actividades, tanto en los medios de comunicación, sin los cuales sabemos que hoy día nada existe, como en las ayudas institucionales que deberían tener como fin hacer menos patentes las desigualdades de partida, sean éstas debidas a la fortuna, la historia cultural o el medio en que se viva.

Pero, con afecto y firmemente, os comunicamos que seguiréis teniendo noticias nuestras. Cada día más notará Rentería que sus escolares la invaden, que los colegios desbordan su vida por lo cotidiano; porque la escuela pasará a ser referencia acogedora de amistad y de reflexión y también de estudio y ayuda ante las dificultades, pero no cárcel contra nadie, ni anuladora de sueños y creatividad, ni tampoco la expendedora exclusiva del saber.

Nuestro lema de una educación PARA la vida, CON la vida y EN la vida cada día es un poco más realidad. De ello estamos orgullosos y con ello queda clara nuestra opción.

Un cordial saludo.

## HEZKUNTZA DENON GAUZA DA

ERRENTERRIAKO UDAL KONTSEILUA

Denontzat poz eta iskanbilazkoaz daitezela espero ditugun data hauetan, OARSO-rekin ohizko aipua izaten hasten dena begikotasunez ikusten dugu. Errenteriar guztiakin ukitze honek permititzen digu alde batetik iadanik bukatutako ikasturtean zehar Udal Eskol Kontseilu honek buruturiko aktibitate nabarmenenak gogoratzea; bestaldekik beste instantzian maiztasunez ukatzen zaigun komunikabide bat errazten digu; eta azkenik parada probetxatzen dugu, berriz ere, iradokitzen ditugun hastapen pedagogikoen konstantzia uzteko, zeintzuen aipamen idatziak eragingarri nahiz espero dugunaren notari bezala balioko digun, hau da, inoiz ez lortutako helmuga bateruntzeko aurrerakuntza iraunkorra: biharko egunean herri honetan oro izango direnen prestakuntz eta hezkuntza, zeintzuei gaur, hala ere, sarriegi, ez diegun ezer izaten uzten.

Buruturikako aktibitateak hemen oroitzuz, gogora datorrigun lehena, data hauetan oraingoz martxan bait dago nahiz giza nahiz ekonomia mailan ahalegin handiena suposatzen diguna bait da, Errenterriako II Udarako Ikastaroa. Egia da emate eta ustegabeak handiak direla, baina baita egia da ere bere burutzapenak ikasle askorentzat suposatzen duela beren ingurua ezagutzeko, inguratzen dituen giza, industria, kultur eta ekologiko errealitatearekin esperientzia praktikoak izateko parada handia. Hori dena joku, bidai, talde-harreman eta materialeen maneian oinarritua. Halaber, ikastaroan zehar programatutako ibilaldietan parte hartzeak ikasle kopuru on bati suposatu dio mendi eta bide hurbilagoak ezagutzea. Eta hori zen gure asmoa. Era berean Ingurugiroaren I Eskol Egunaren ospaketaz saiatu gara, eta partez behintzat lortu dugula uste dugu, inguratzen duena nola tratatu behar dueneko arau eta debeku batzuk jarraitzera ikaslea ez dadila muga, bai zik eta bizi den Ingurua kontserbatzearen ahaleginaren partehartzailea izan dadila eta bere degradakuntza aurreragarriz kontzientzia har dezala. Garrantzitsutzat jotzen dugu ere eskola teatrorra eta vice versa hurbiltzeko egin-



dako lana, biziaren aspektu desberdinen ezagupenaren bitarte bezala eta adierazpen eta kreapen posibilitate bezala. Eta berbera persegitzen dugu jaiak, jaialdiak, kirolak, tailerrak, eta abar bermatu eta laguntzerakoan, ikastegi bakoitzean nahiz elkarrekin antolatuak.

Argi dago aipatutako aktibitateak eta Errenterriako eskol biziaren bilbea egunez egun egiten ari den beste batzuk egiaztatzeko irakasle, guraso eta ikastetxe bakoitzaren ikasle beraien emate eta ilusioa beharrezkoak izan direla, eta era berean kultur elkarte desberdinen laguntza (plastika tailerra, mendi taldea, teatro taldeak, e.a.). Gure herriari bizi ematen dioten pertsona eta elkarteekin elkarlanak hain zuzen, pentsa arazten digu, noiz eta gehiago, ikasleen heziketa errealitateaz eta bere komunitatearen sentieraz betetzen ari dela, eta, hau dela eta, neurri ber horretan hezkuntza ez da gehiago izango jakintza enziklopediko eta ikastegi bateko lau hormen arteko ghetto baten sinonimoa.

Eta lan egin eta gure aldetik lan honetara ematen dugun eran, lan hau berrezagutua ikustea gustatuko zitzaigun, ez goraiamenagatik, horretarako aski bait zaigu gure kontzientzien txaloa, baizik eta berrezagupenak kulturaren kontzepzio elitista batekin bukatzea helburutzat duen eta kultura elkarbizitza, libertate ibilgailuz eta pertsonaren norberarenganako seguritatearen laguntzaileaz bihurtu dadin saiatzen den lan pedagogiko bati konbentzimendu eta eustarrira.

Hala ere, Sarriegi, gure aktibitateetan alderatuak ikusten gara, bai komunikabideetan, zeintzuk gabe badakigu ezer ez dagoela gaur egun, bai hasierazko desberdintasunak gutxiago nabarmentzearen helburua eduki beharko zuten instituzio laguntzetan, fortuna, kultur historia edo bizi den ingurua desberdintasunen arazoak badira ere.

Baina, afektuz eta sendoki, gure berriak izaten jarraituko zaretela adierazten dizuegu. Egunetik egunera nabarmenduko du Errenterriak bere eskolarrek inbaditzen dutela, ikastegiekin egunerokotik bizia urgaineztatzen dutela; eskola pasatuko delako adiskidetasun eta erreflexioaren erreferentzia abegikorra izatera, eta baita ikaste eta zailtasunen aurreko laguntza ere, baina ez inoren aurkako espetzea, ez amets eta kreapenaren ezabatzailea, ez eta jakintzaren emale soila.

BizitzaRAKO, bizitzaREKIN eta bizitzaN hezkuntza baten gure goiburua noiz eta errealitate gehiago da. Honez harro gaude eta honetaz gure aukera argi geratzen da. Agur bero bat.